



## **ISTITUTO TECNICO “PANTANELLI–MONNET” OSTUNI (BR)**

**Istituto Tecnico Commerciale, Turistico e per Geometri, Industriale**

Via Domenico SILLETTI n. 1 – OSTUNI (BR) – Tel. 0831/331217-Fax 0831/301612

**Istituto Tecnico Agrario**

C.da S.Lorenzo Tel. 0831/301868 – fax 0831/302494

**Dirigenza e Uffici – Via Domenico SILLETTI, 1 – Ostuni – Tel. 0831 331217 / fax 0831 301612**

**Cod. F. 90053650744 – cod. Mecc. BRTD100004 e-mail: [brtd100004@istruzione.it](mailto:brtd100004@istruzione.it) - P.E.C. [brtd100004@pec.istruzione.it](mailto:brtd100004@pec.istruzione.it)**

---

# **PROPOSTA DI PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE**

Il presente documento intende esplicitare in modo organico le informazioni riguardanti le azioni e gli interventi intrapresi dalla nostra Istituzione scolastica per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Si elabora il seguente Piano Annuale di Inclusione proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per l'anno scolastico 2021-2022.**

## INTRODUZIONE

### FINALITÀ

Il presente documento, predisposto a norma del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare organicamente strategie didattiche ed organizzative affinché l'apprendimento e la partecipazione nella scuola possano essere promossi in un'ottica di culture, politiche e pratiche inclusive.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di qualità che si realizza attraverso l'individuazione, la progettazione e l'attuazione di aree di miglioramento e l'eventuale successiva azione di ricalibratura dell'azione posta in essere.

Pertanto, un *approccio di sistema* che coinvolge non solo l'intera comunità scolastica, ma tutte le risorse del territorio, con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Famiglie, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

Il "Pantanelli-Monnet", coerentemente con quanto esposto nel PTOF e nel RAV, annovera, tra i propri punti di forza, una sinergica condotta di insieme che mira a creare un ambiente inclusivo sereno e la costruzione di percorsi formativi inclusivi, che rispondono alle richieste educative della popolazione scolastica, attraverso percorsi didattici personalizzati e individualizzati. Promuovere, quindi, il passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità che si connota come statica ad una logica dell'inclusione che si identifica come dinamica, come processo che riconosce la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli *stakeholders* ed includere tutta la comunità, con modalità partecipative, nella creazione di un ambiente-scuola che sia luogo di incontro in cui le diverse identità si confrontano e si attivano nella costruzione di relazioni efficaci e nel rispetto delle attitudini personali, sarà l'impegno della Istituzione scolastica per il prossimo anno scolastico nei confronti della valorizzazione della "diversa abilità" in un'ottica di miglioramento e perfezionamento continuo.

## SCHEDA RILEVAZIONE

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità – a.s. 2020/2021

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n.</b>
<b>1.</b>	<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>42</b>
➤	Minorati vista	3
➤	Minorati udito	0
➤	Psicofisici	39
<b>2.</b>	<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>40</b>
➤	DSA	32
➤	ADHD/DOP	6
➤	Borderline cognitivo	2
➤	Altro: IN VIA DI CERTIFICAZIONE L.104/92	
<b>3.</b>	<b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>16</b>
➤	Socio -economico	
➤	Linguistico-culturale	8
➤	Disagio comportamentale/relazionale	6
➤	Disagio socio/familiare	
➤	Salute	2
➤	Altro	
<b>Totali</b>		<b>98</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>11%</b>
N° PEI redatti dai GLO		42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		5

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti specializzati</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	FS Sostegno DSA e Disagio/ Coordinamento e supporto per attività inclusive alunni BES	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Assistenza ASL BR1 NIAT Carovigno CAT Brindisi	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentore</b>	Referenti per alunno/tutor Alternanza Scuola-Lavoro	<b>SI</b>
<b>Altro: Responsabili altri progetti di istituto</b>	Integrazione alunni Bes in progetti d'istituto	<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e Funzioni strumentali</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (classi e lab virtuali con piattaforme online)	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Disponibilità dei docenti alla formazione sulla tematica dei BES				X	
Presenza di locali utili allo svolgimento di attività laboratoriali e multimediali (presenza di LIM)				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado d'Inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento per l’inclusività proposti per l’a.s. 2021/2022

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Attraverso la collaborazione ed il proficuo confronto fra tutte le parti coinvolte, l’Istituto si impegna quotidianamente a soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, utilizzando al meglio le risorse strutturali ed umane a disposizione.

Si propone di istituire, ad inizio anno scolastico, momenti dedicati alla consultazione delle diagnosi degli alunni con disabilità e con disturbo specifico di apprendimento (neoiscritti o neocertificati) da parte dell’intero consiglio di classe.

Per gli alunni che hanno compiuto il passaggio di grado scolastico, o che sono neo certificati, il D.S., le FF.SS.-area Inclusione, i consigli di classe, e i singoli docenti coadiuvati, dove possibile, dagli insegnanti di sostegno, usano mettere in atto le strategie metodologiche necessarie ad un’osservazione iniziale, attenta e destinata a raccogliere il maggior numero di dati utili alla definizione del percorso didattico inclusivo ed alla revisione, in funzione dell’evoluzione del quadro degli alunni, del PEI e del PDP, redatti nel precedente anno scolastico.

Ad inizio anno scolastico, sono, altresì, predisposti momenti dedicati all’analisi degli studenti con bisogni educativi speciali non certificati e individuati nei precedenti anni scolastici da parte dell’intero consiglio di classe, in modo da individuare le opportune metodologie e strategie da mettere in atto.

Si specificano i ruoli di tutte le parti coinvolte nel processo di inclusione:

- **Dirigente Scolastico:** supervisiona; promuove iniziative finalizzate all’inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.
- **DS e DSGA:** redigono il Piano annuale delle attività ATA a supporto dell’inclusione e il Piano delle spese per la fornitura di sussidi didattici, attrezzature, ecc.
- **Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) e le Funzioni strumentali:** Programmazione obiettivi da porre in essere nel PAI; Rilevazioni alunni con BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai C.d.C per l’individuazione dei BES; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi in cui sono presenti gli alunni con BES; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale di Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES; incontro con le famiglie degli alunni dva, con l’equipe psico-pedagogica del NIAT; con gli operatori del CAT (Centro Autismo del territorio), servizi sociali del Comune.
- **Consigli di classe:** Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni; rilevazione alunni BES con svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

- **Docenti di sostegno:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).
- **Assistente alla comunicazione/educatore:** Collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.
- **Collegio Docenti:** delibera del PAI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
- **DS , RSPP e Consiglio di Istituto:** attuazione e monitoraggio della normativa per la rimozione delle barriere architettoniche e per la tutela della salute e della sicurezza.

### **Obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico**

In accordo con quanto illustrato nel PTOF (Punti di debolezza – Area Inclusione, pag. 102/103), è necessario consolidare il lavoro in merito ad una didattica inclusiva, in modo da permettere il reale coinvolgimento e la partecipazione di e fra tutti i docenti. È necessario, pertanto, condividere le buone prassi per arricchire la scuola di strumenti funzionali alla buona riuscita del percorso inclusivo. Inoltre, per consolidare e arricchire tali pratiche, si ritiene l'importanza della formazione del personale scolastico. Una scuola realmente inclusiva richiede necessariamente una riqualificazione del ruolo docente.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

L'Istituto organizza e favorisce la partecipazione degli insegnanti a corsi di aggiornamento sulla tematica dei BES. Da un monitoraggio interno, è emersa, nel corso di questo anno scolastico, una sentita partecipazione, con collegamento da remoto vista l'emergenza Covid, a corsi, webinar e seminari relativi, tra l'altro, ai nuovi aspetti del PEI su base ICF, previsto dal decreto interministeriale n.182/2020, all'approfondimento sulla normativa prevista dal D.Lgs. n.66/2017, alle nuove metodologie didattiche per la gestione di una classe con alunni con BES.

L'Istituto si relaziona con la “Cooperativa Socio –Culturale” che eroga corsi di formazione per docenti ed educatori.

Nel corso di questo anno scolastico, i docenti hanno affrontato le seguenti tematiche che, data l'efficacia constatata e riconosciuta, saranno riproposte:

- Sportello autismo;
- Bullismo e cyberbullismo;
- Disabilità sensoriale e plurisensoriale;
- Didattica e metodologie innovative;
- Comunicazione e relazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Si intende redigere all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022, un *Curricolo dell'inclusione* che, tra l'altro, conterrà formalmente i criteri di valutazione dei PEI e dei PDP. I criteri di valutazione tengono conto degli stili di apprendimento, del ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, dei metodi di lavoro, delle strategie di organizzazione delle attività in aula. La valutazione considera, inoltre, il profilo funzionale dell'alunno e le prove di verifica elaborate nel rispetto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai piani individualizzati e personalizzati.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.**

L'istituto favorisce e promuove azioni sinergiche tra docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti all'autonomia/educatori/OSS e diffusione del peer tutoring come forma di sostegno tra pari.

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti curricolari. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi per l'alunno con disabilità sensoriale. Il referente per l'inclusione supporta il team docente.

Si intendono incentivare e consolidare le attività già presenti, come lo sportello di studio assistito dai docenti di potenziamento, stage di alternanza scuola-lavoro, laboratori. Vista la presenza di alunni stranieri, si intende promuovere lo sviluppo di una didattica della lingua italiana L2 per favorire l'apprendimento degli alunni stranieri.

Le FF.SS. per l'inclusione predispongono un protocollo di accoglienza per accompagnare i docenti di sostegno di nuovo ingresso nell'Istituto – soprattutto quelli non specializzati – nella conoscenza delle procedure inclusive attuate dall'Istituto.

Come buona prassi, si ritiene opportuno che nel primo GLI, le FF.SS. ricordino gli adempimenti da sostenere e consegnino agli insegnanti di sostegno una scheda con relativo cronoprogramma per le attività da svolgere nel corso dell'anno scolastico. Si ritiene, inoltre, opportuno che la funzione strumentale raccolga preventivamente tutta la documentazione e provveda a depositarla in segreteria.

Per coordinare al meglio l'attività dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola sono istituiti dei momenti di condivisione/confronto, sia generali (durante i Dipartimenti di inclusione), sia riferiti a casi specifici, anche fuori dai GLO, tra Funzioni Strumentali, Insegnanti di Sostegno, Assistenti Educativi, Specialisti, Famiglie. Tali incontri saranno aperti anche ai docenti curricolari.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

La scuola, in collaborazione con i soggetti esterni, promuove progetti inclusivi da realizzare sia in ambito scolastico che extra scolastico.

Le Funzioni Strumentali delle scuole di ogni ordine e grado diffuse sul territorio, in collaborazione tra loro, nei casi di passaggio di alunni BES, DSA, DVA, verificheranno la corretta trasmissione della documentazione dalla scuola di provenienza a quella scelta, prevedendo anche dei momenti di incontro fra le Funzioni per monitorare il momento del passaggio (Incontri per la continuità).

L'istituto favorisce tutte le azioni necessarie tra GLO, Servizi esterni per l'inclusione sia pubblici (ASL, Comune e Provincia), sia privati (Nostra famiglia, Associazioni, Cooperative, volontariato ecc).

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

L'istituto considera la famiglia una risorsa fondamentale nel processo educativo dei ragazzi in quanto crede nella corresponsabilità educativa.

Seppure la partecipazione delle famiglie nei contesti in cui la scuola ha richiesto un coinvolgimento è stata fin adesso positiva, si può incrementare, nel prossimo anno scolastico, la condivisione dei progetti formativi proposti. Le famiglie vengono coinvolte costantemente sia nelle fasi di programmazione e progettazione, sia nelle fasi di monitoraggio e verifica, dei genitori degli alunni DVA, DSA, BES e della componente genitori dei Gruppi di lavoro e degli organi collegiali. La scuola fornisce informazioni e supporto e richiede la collaborazione alle famiglie.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Tutti i percorsi progettuali previsti dall'Istituto prevedono la partecipazione attiva di alunni con BES e la presenza di un supporto per gli alunni più gravi, in quanto non si vuole precludere la partecipazione a nessuno studente.

- Incentivare la partecipazione di alunni BES in progetti di Istituto
- Favorire la partecipazione di tutti gli alunni con BES a progetti specifici
- Rispettare lo sviluppo delle competenze richieste da PEI o PDP attuando tutte le misure compensative e dispensative previste e adattare verifiche e metodo di valutazione al profilo funzionale dell'alunno.
- Incentivare la promozione di percorsi rivolti all'integrazione culturale.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- Creazione banca dati sulle competenze professionali dei docenti e del personale ATA in tema di inclusione, BES, integrazione ecc.
- Modelli organizzativi inclusivi per coinvolgere più attori nei processi decisionali e attuativi.
- Monitoraggio della dotazione laboratoriale per programmare un utilizzo più funzionale al superamento del disagio.
- Valorizzazione delle competenze dei docenti presenti nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa *studente* attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione di spazi, strutture, materiali.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'istituzione scolastica intende partecipare a tutti i bandi utili all'attribuzione di finanziamenti da parte di Enti locali e nazionali da destinare a progetti d'istituto inerenti l'inclusione e all'acquisizione di ausili didattici, hardware e software, necessari per incrementare le postazioni informatiche dedicate all'inclusione.

Si ricorda il patto di comunità stilato con il Comune di Ostuni per il progetto *Il recupero e la riqualificazione in chiave economica-turistica di un orto peri-urbano*, da realizzarsi nel prossimo anno scolastico.

**RIEPILOGO:****ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI a.s. 2020/2021**

	H	DSA	BES	Docenti di sostegno a tempo indeterminato	Docenti di sostegno a tempo determinato	Docenti curricolari a tempo determinato	n. alunni rapporto 1:1	n. alunni rapporto 1:2	n. ore totali settimanali sostegno
PLESSO MONNET	18	26	8	11	-	2	6	12	216
PLESSO PANTANELLI	24	14	8	16	-	-	7	17	279

**PREVISIONE A.S. 2021/2022 - ALUNNI DVA**

	Alunni in uscita a.s. 20/21	Alunni in entrata a.s. 21/22	n. ore totali settimanali sostegno
PLESSO MONNET	5 (tutti 9 ore sett)	6 (di cui 2 da 18 ore; 4 da 9 ore sett)	243
PLESSO PANTANELLI	7 (di cui 2 da 18 ore; 5 da 9 ore sett)	1 (da 9 ore sett)	198
<b>Alunni dva - a.s. 21/22</b>		<b>Tot. N. 38</b>	

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data ....****Deliberato dal Collegio dei Docenti in data .....**

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Savino Liliana Angela