|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE**1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle primi fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dell’utilizzo dei tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obbiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carco di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obbiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni da più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, formulari |
| D13. | Accordo sulle modalità e sui tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D14. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obbiettivi |
| D16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale); riduzione al minimo di domande a risposta aperta |
| D17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove sul supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D18. | Parziale sostituzione o complemento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| D19. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D22. | Altro |

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| C1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| C2. | Utilizzo di programmi video-scrittura con corettore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audiodigitali, audiolibri…) |
| C4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| C5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| C6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C7. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante i compiti e verifiche scritte |
| C8, | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) |
| C9, | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| C10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| C11. | Altro |

*NB: In caso di esame di stato, gli strumenti dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di secondo grado (DPR 323 1998; DM 5669 del 12 07 2011; artt 6-18 OM. N 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare le modalità, tempi e sistema valutativo previsti-v.p. 19*

1  Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obbiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione.**