

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE,
DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

ISTITUTO SUPERIORE “PANTANELLI- MONNET”

**SCHEDA DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE
a conclusione del quinquennio**

**Prot. N° ...........**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il DPR 122/2009

Visto il DPR 88/2010

Vista la Direttiva Ministeriale n. 4/2012

Visti gli Atti d’ufficio

***attesta(1)***

***che l... studente/ssa***cognome ............................................... nome ......................................nato/a il ..../..../......, a ............................................................ ……...Stato .......................iscritto/a presso questo Istituto nella classe ....... sez ....... indirizzo di studio........................................................ nell’anno scolastico .....................a conclusione del quinquennio

***ha acquisito***

le competenze di seguito indicate.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**  |
| **AREA GENERALE** | **NOTE****(attività ed esperienze certificate)** |
| **competenze linguistico comunicativo** | **Livello** |
| * utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
* padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
* individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
* utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali della lingua inglese, come previsto dai percorsi di studio e contesti di studio e di lavoro
* identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
 | * Non raggiunto
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **competenze matematico scientifico** |  |
| * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
* utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
* riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
* padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
* collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
* padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
* utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
* analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
* utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 | * Non raggiunto
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |  |
| **competenze storico sociali** |  |  |
| * agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
* saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
* essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
 | * Non raggiunto
* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA DI INDIRIZZO** |  |
| **competenze professionali – INDIRIZZO “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO** |  |  |
| * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti
* modificazioni intervenute, nel corso della storia, nel **settore tecnologico** e nei diversi contesti, locali e globali;
* orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
* utilizzare le tecnologie specifiche dell’ **indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**;
* orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del  **settore tecnologico** , con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio;
* intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
* riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
* analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
* riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
* riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella attività lavorativa specifica dell’ **indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**
 | * Non

raggiunto* Base
* Intermedio
* Avanzato
 |  |

 Lì .................. il .................. IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 (Prof.ssa Anna Luisa Saladino)

 ......................................................

(1) **Livelli relativi all’acquisizione delle competenze:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l’espressione* ***”livello base non raggiunto”, con l’indicazione della relativa motivazione***

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli