

CORSO DI AGGIORNAMENTO- FORMAZIONE

Conoscere e affrontare i Disturbi Specifici di Apprendimento Modulo 2

DOTT. DONATO LAURIA

PSICOLOGO E PSICOTERAPEUTA

SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE – ASL BARI

FORMATORE NAZIONALE AID

F81- La Dislessia Evolutiva

(definizione della International Dyslexia Association, 2003)

La Dislessia Evolutiva è una disabilità specifica dell'apprendimento di **origine neurobiologica**. Essa è caratterizzata dalla difficoltà di effettuare una lettura accurata e/o fluente e da abilità scadenti nella scrittura e nella decodifica. Queste difficoltà tipicamente derivano da un deficit nella componente fonologica del linguaggio che è spesso inattesa in rapporto alle altre abilità cognitive e alla garanzia di un'adeguata istruzione scolastica. Conseguenze secondarie possono includere i problemi di comprensione nella lettura e una ridotta pratica della lettura che può impedire la crescita del vocabolario e della conoscenza generale.

F81- La Dislessia Evolutiva

(definizione della International Dyslexia Association, 2003)

La Dislessia Evolutiva è una disabilità specifica dell'apprendimento di origine neurobiologica.

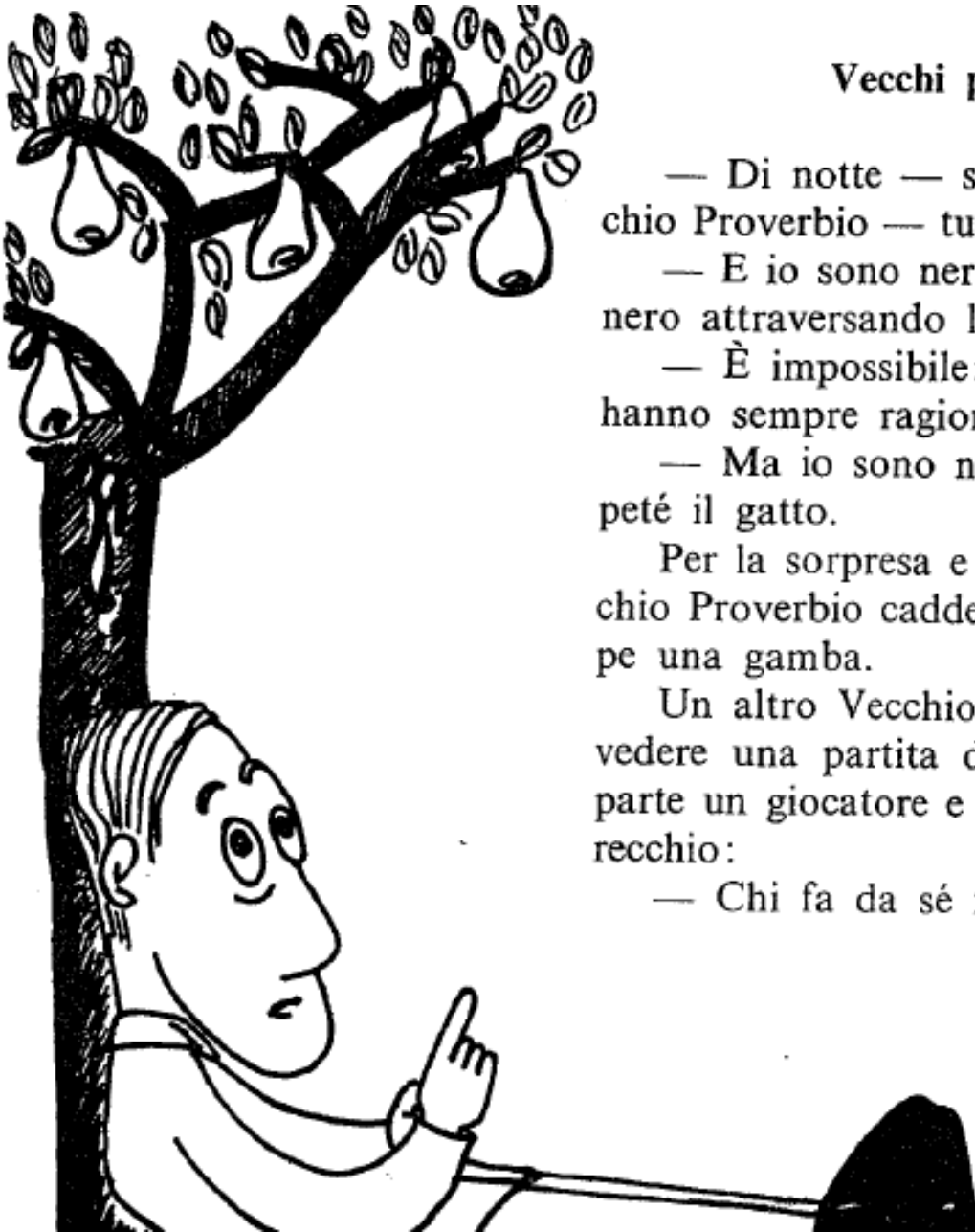
ESSA È CARATTERIZZATA DALLA DIFFICOLTÀ DI EFFETTUARE UNA LETTURA ACCURATA E/O FLUENTE E DA ABILITÀ SCADENTI NELLA SCRITTURA E NELLA DECODIFICA.

Queste difficoltà tipicamente derivano da un deficit nella componente fonologica del linguaggio che è spesso inattesa in rapporto alle altre abilità cognitive e alla garanzia di un'adeguata istruzione scolastica. Conseguenze secondarie possono includere i problemi di comprensione nella lettura e una ridotta pratica della lettura che può impedire la crescita del vocabolario e della conoscenza generale.

Lettura bambino di 5^a primaria, prova MT ingresso

Vecchi proverbi

| | |
|---|--------------------------|
| — Di notte — sentenziava un Vecchio Proverbio — tutti i gatti sono bigi. | 9 22 |
| — E io sono nero — disse un gatto nero attraversando la strada. | 34 44 |
| — È impossibile: i Vecchi Proverbi hanno sempre ragione. | 56 63 |
| — Ma io sono nero lo stesso — ripeté il gatto. | 74 79 |
| Per la sorpresa e l'amarezza, il Vecchio Proverbio cadde dal tetto e si ruppe una gamba. | 91 103 108 |
| Un altro Vecchio Proverbio andò a vedere una partita di calcio; prese da parte un giocatore e gli sussurrò nell'orecchio: | 119 133 147 149 |
| — Chi fa da sé fa per tre! | 156 |



DISGRAFIA

- RIGUARDA LA COMPONENTE ESECUTIVA, MOTORIA DI SCRITTURA; DIFFICOLTA' DI SCRIVERE IN MODO FLUIDO, VELOCE ED EFFICACE.

F81- La Dislessia Evolutiva

(definizione della International Dyslexia Association, 2003)

La Dislessia Evolutiva è una disabilità specifica dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà di effettuare una lettura accurata e/o fluente e da abilità scadenti nella scrittura e nella decodifica. Queste difficoltà tipicamente derivano da un deficit nella componente fonologica del linguaggio che è spesso inattesa in rapporto alle altre abilità cognitive e alla garanzia di un'adeguata istruzione scolastica.

CONSEGUENZE SECONDARIE POSSONO INCLUDERE I PROBLEMI DI COMPrensIONE NELLA LETTURA E UNA RIDOTTA PRATICA DELLA LETTURA CHE PUÒ IMPEDIRE LA CRESCITA DEL VOCABOLARIO E DELLA CONOSCENZA GENERALE.



DAVANTI A UN TESTO...

MEZZO?

OBIETTIVO?

LETTURA

COMPRESIONE

COS'E'?

COS'E'?

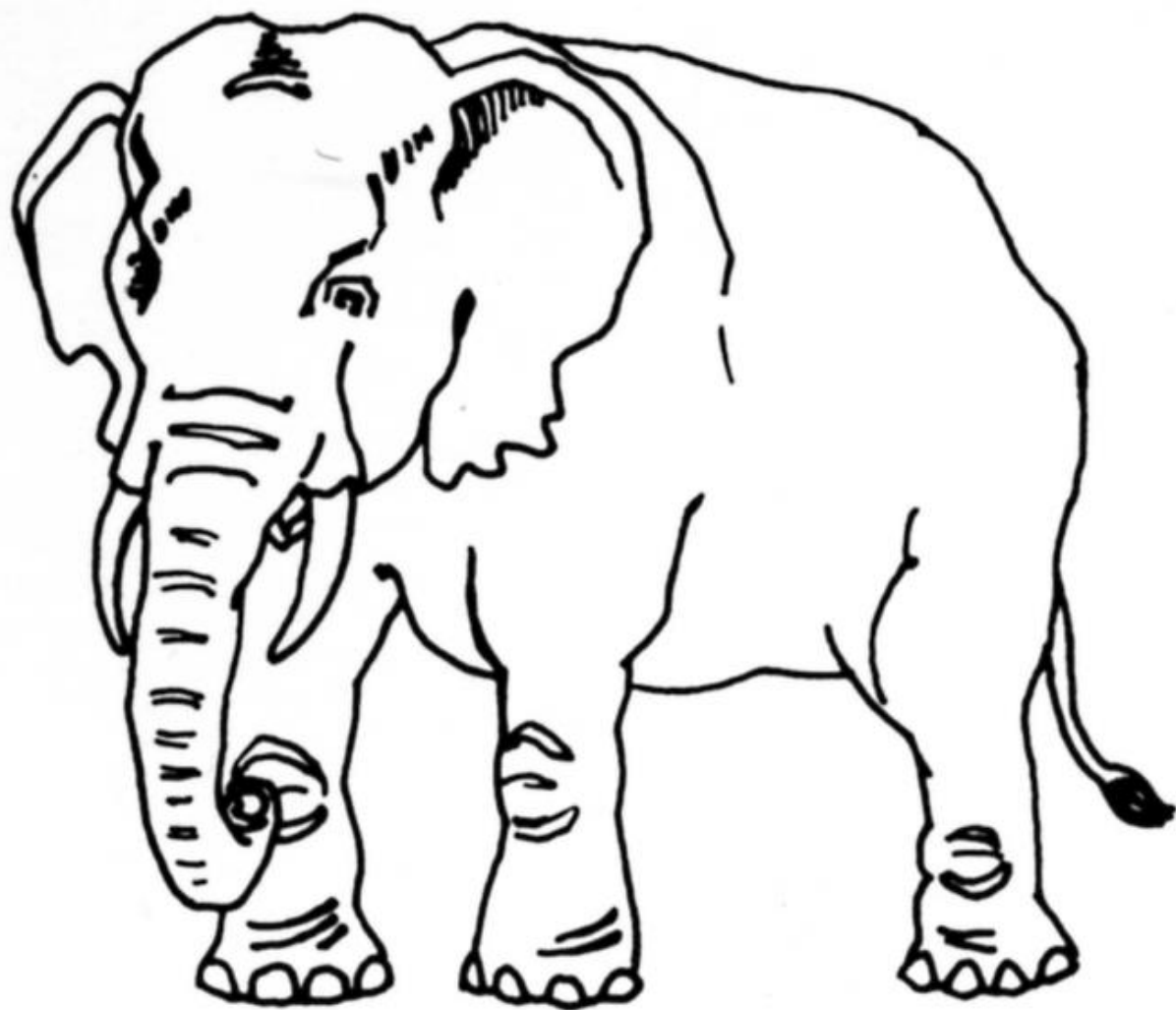
ABILITA'

COMPETENZA
COMPLESSA

LETTURA E COMPrensIONE

- Velocità di lettura: da 2.00 a 3.00 sillabe/secondo a seconda della classe frequentata

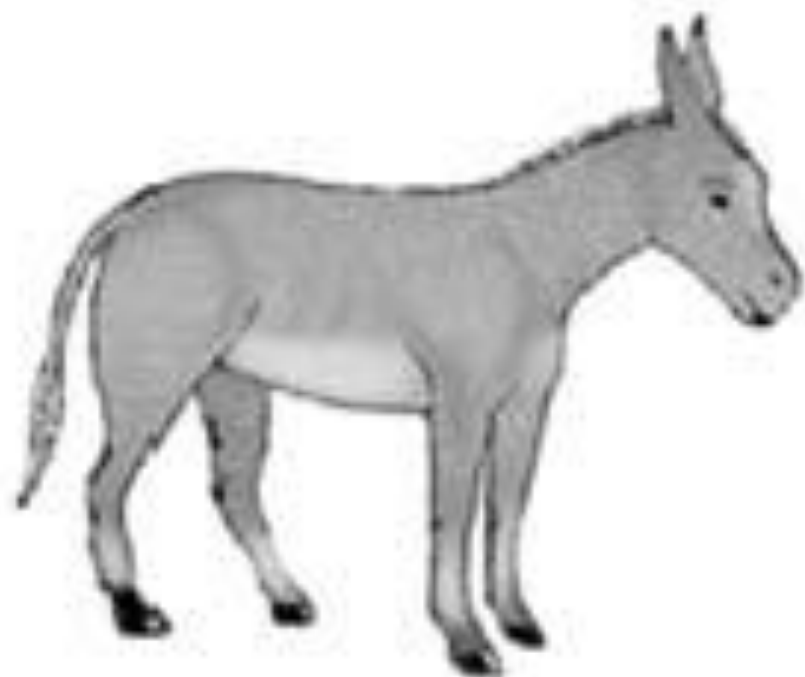
Limite minimo per l'incidenza significativa della decodifica sulla
comprensione





MEMORIA

| MEMORIA ALL'INDIETRO | | <i>Punti prova</i> | | <i>Punti prova</i> | <i>Punti item 0, 1 o 2</i> |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|
| <i>Prova 1/risposta</i> | | | <i>Prova 2/risposta</i> | | |
| | Esempio 8 - 2 | | Esempio 5 - 6 | | |
| 1 | 2 - 5 | | 6 - 3 | | |
| 2 | 5 - 7 - 4 | | 2 - 5 - 9 | | |
| 3 | 7 - 2 - 9 - 6 | | 8 - 4 - 9 - 3 | | |
| 4 | 4 - 1 - 3 - 5 - 7 | | 9 - 7 - 8 - 5 - 2 | | |
| 5 | 1 - 6 - 5 - 2 - 9 - 8 | | 3 - 6 - 7 - 1 - 9 - 4 | | |
| 6 | 8 - 5 - 9 - 2 - 3 - 4 - 2 | | 4 - 5 - 7 - 9 - 2 - 8 - 1 | | |
| 7 | 6 - 9 - 1 - 6 - 3 - 2 - 5 - 8 | | 3 - 1 - 7 - 9 - 5 - 4 - 8 - 2 | | |





GLI EGIZI



la
matematica
e la
geometria

conoscevano

conoscevano

la
Scrittura

il loro capo
era

la
Religione

erano **politeisti**
cioè adoravano
tanti dei

il
Faraone

credevano nella
vita dopo la
morte



i
geroglifici

usavano



fogli di
papiro
per
scrivere

che sono



dei disegni

come
un **dio**

faceva



costruire
le
piramidi

era



agli
schiaivi

a chi?

a cosa servivano?

era la **tomba** del
Faraone

perciò



imbalsamavano
i morti

DISORTOGRAFIA

- DISTURBO SPECIFICO CHE RIGUARDA LA COMPONENTE COSTRUTTIVA DELLA SCRITTURA , LEGATA QUINDI AD ASPETTI LINGUISTICI E CONSISTE NELLA DIFFICOLTA' DI SCRIVERE IN MODO CORRETTO

Emanuele

F:inversione

F: scambio grafema

A: accento, doppia

A: doppie

A: accento

A: doppie

NF: omissione h

A: doppie

F: grafema inesatto

Apostrofo

Doppia

accento

NF: fusione illeg

F: grafema inesatto

F: grafema inesatto

NF: separazione e fusione

Il re dei animali con un tonante ruggito stiro
le membra e si avvia di buon passo verso il fiume.

Ad un tratto udi una strepidio che lo impressiono, era
una carretta ruota trainata da un cavallo insonnarita

Il leone si precipito dentro ad un cespuglio e cisse
i gli occhi: non aveva mai un animale così strano
e rumoroso.

Dopo un po' riprese il cammino.

Non aveva fatto molti passi quando udi forte
e vicino un gallo cantare.

Si fermo di colpo il gallo canto di nuovo, piu forte
di prima.

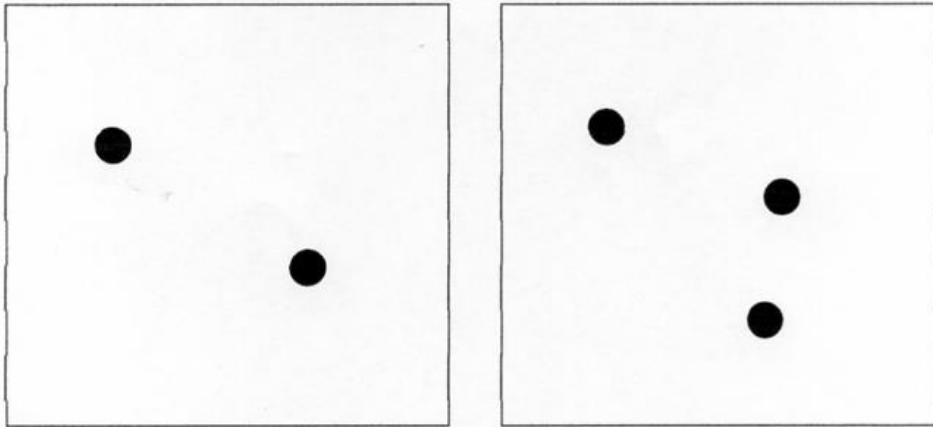
Il leone incomincio a tremare.

Il gallo con la sua testa rossa li passo davanti
nel l'erba alta. Il leone vide solta quella cresta fiammenga
ante ce correva e faceva cia a ri femi e in fretta del terrore
ritorno an gran brava nella baraggia.

Cosa sono i disturbi della lettura e della scrittura

DISCALCULIA

- Debolezza nella strutturazione cognitiva delle componenti di cognizione numerica (subitizing, meccanismi di quantificazione, comparazione, seriazione)



- Procedure esecutive (lettura, scrittura e messa in colonna dei numeri) ed il calcolo (recupero dei fatti numerici e algoritmi del calcolo scritto).



Es. «FATTI ARITMETICI»

- 6×3

$4 + 2$

$5 - 2$

- 3×4

$3 + 6$

$7 - 4$

- 4×9

$7 + 2$

$9 - 3$

- 3×8

$2 + 3$

$8 - 6$

Es. CALCOLO MENTALE

- $8 + 5$

$12 - 5$

- $3 + 8$

$11 - 3$

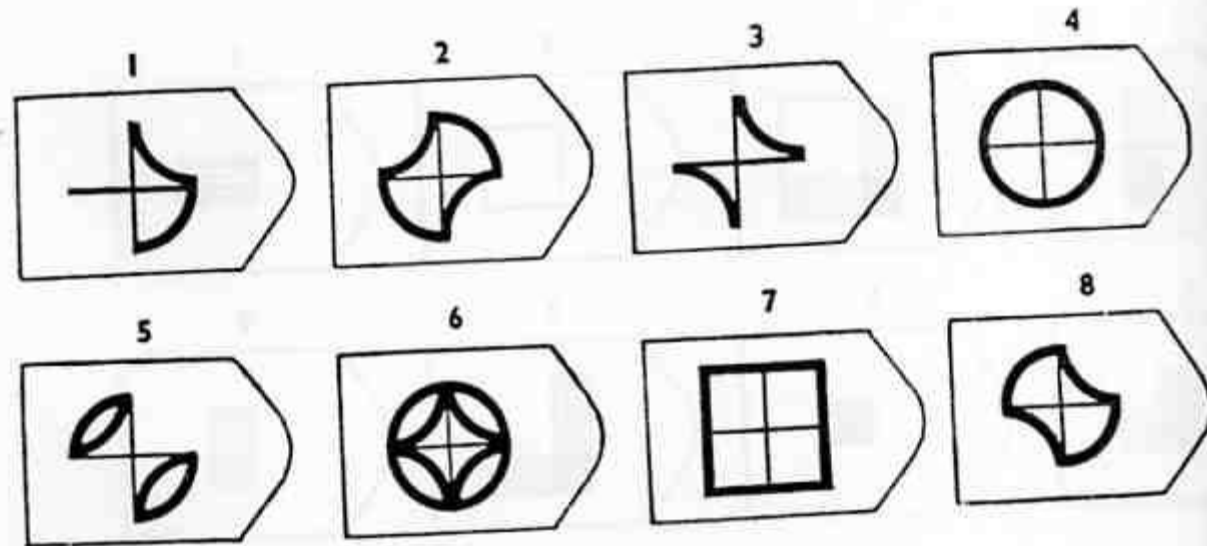
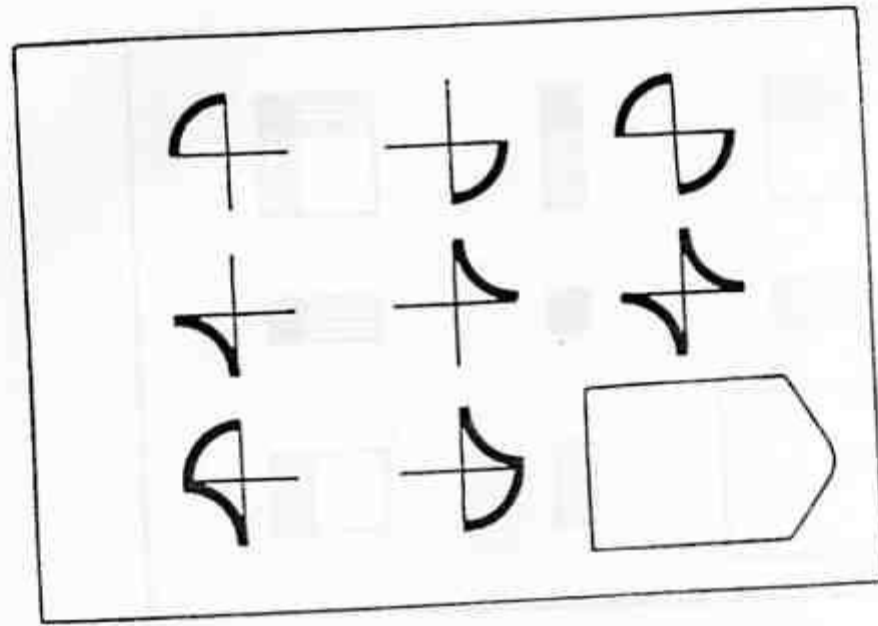
- $6 + 7$

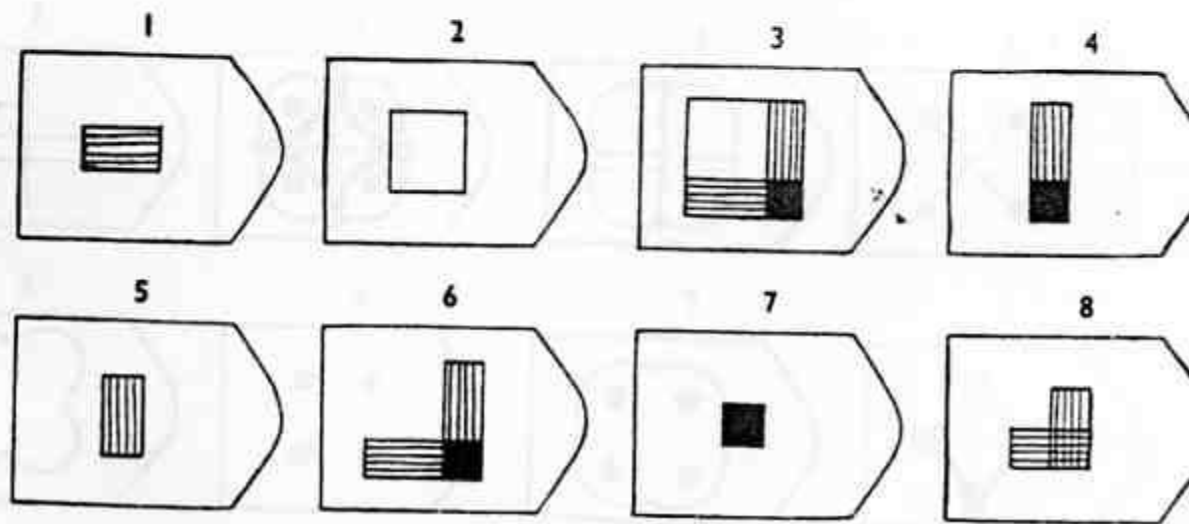
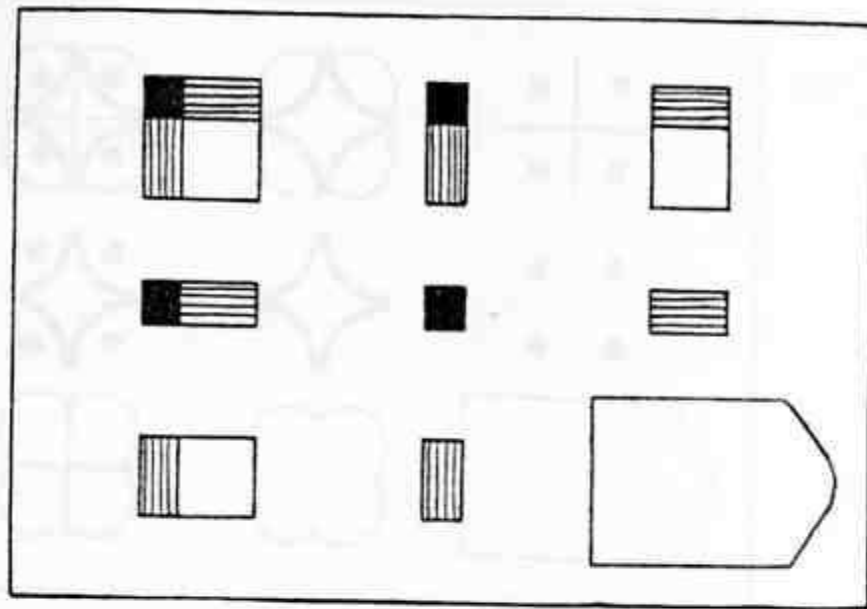
$13 - 4$

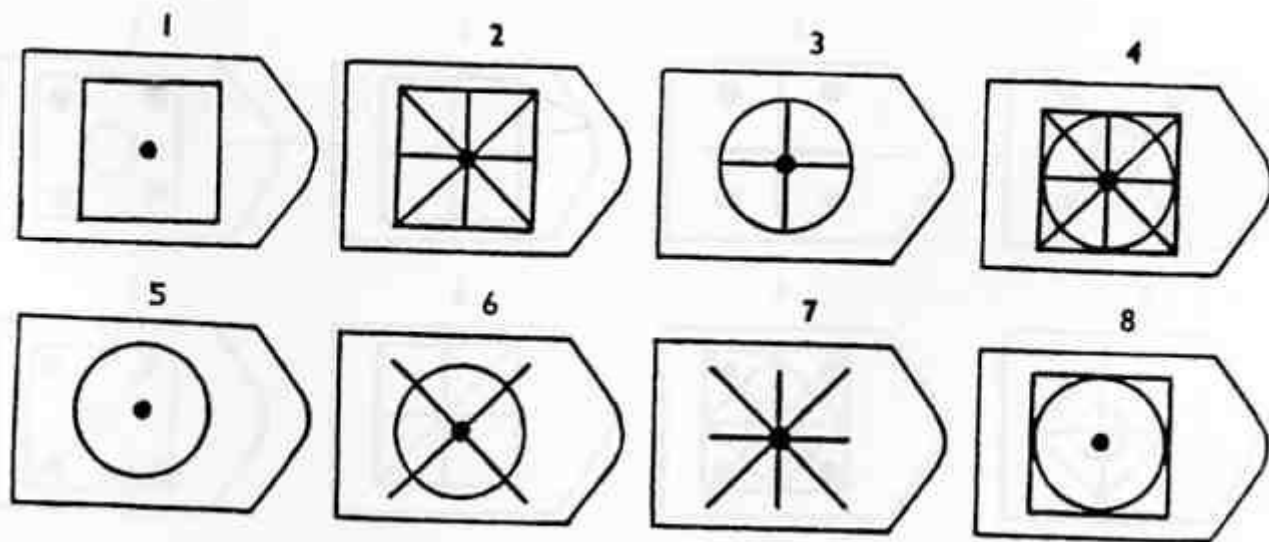
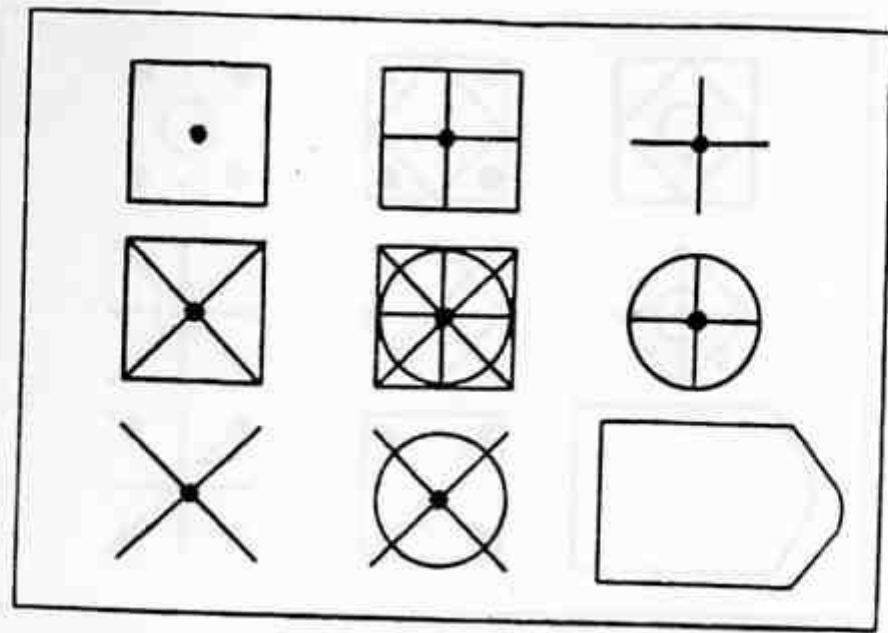
Es. PROCEDURE DI CALCOLO SCRITTO

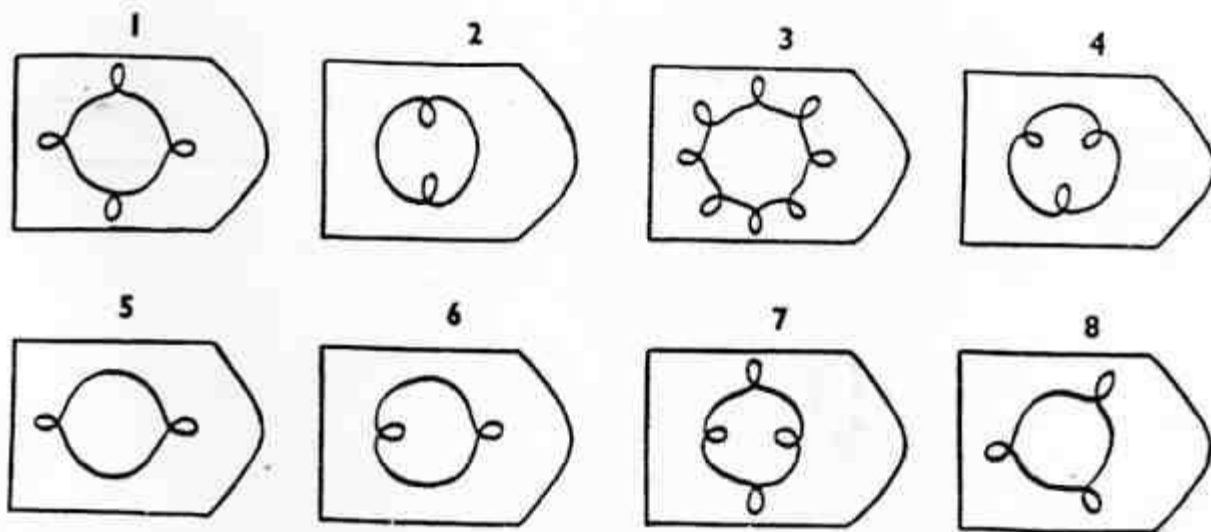
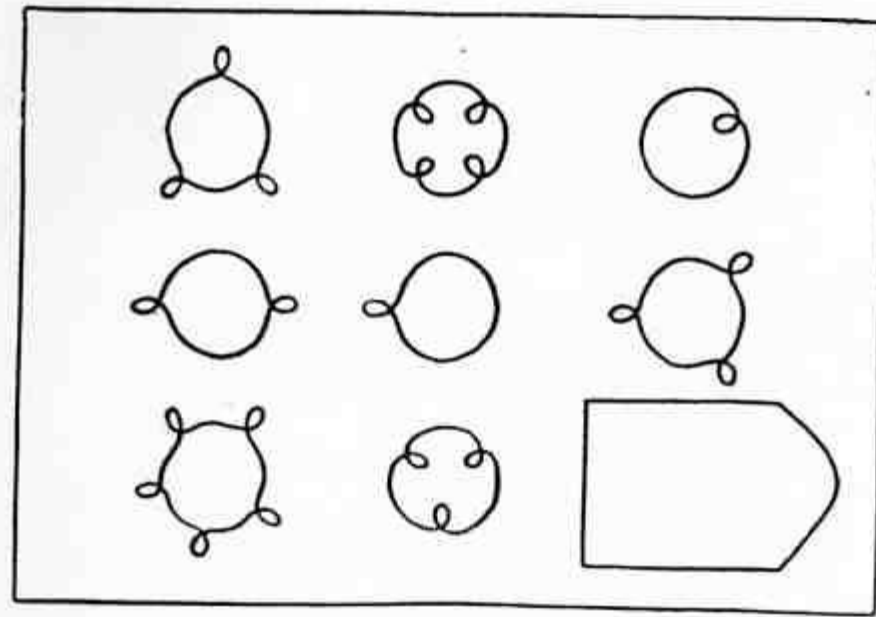
35 x

42

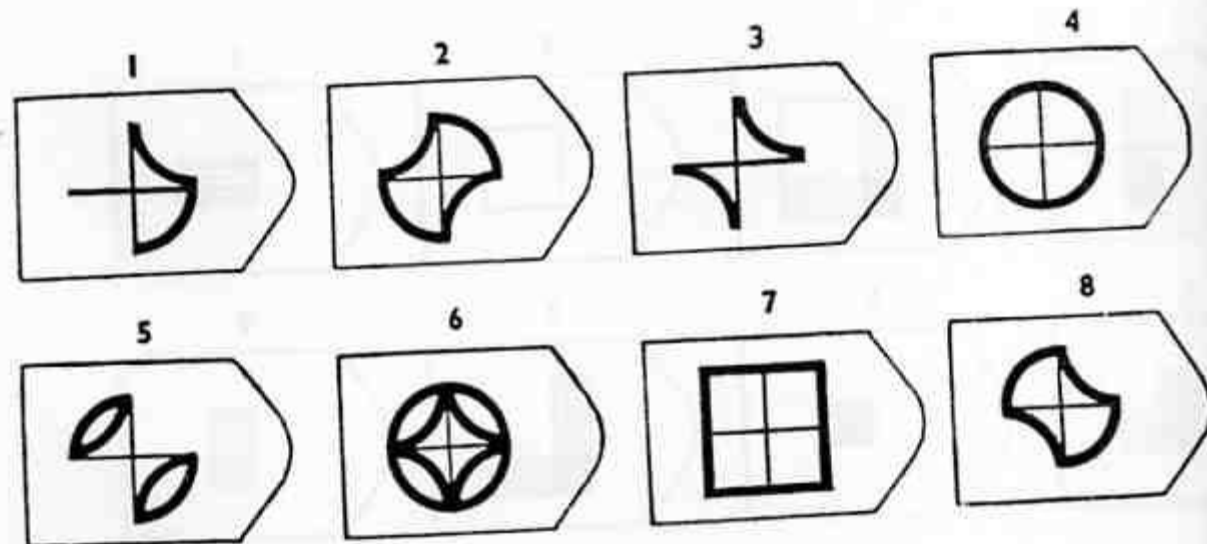
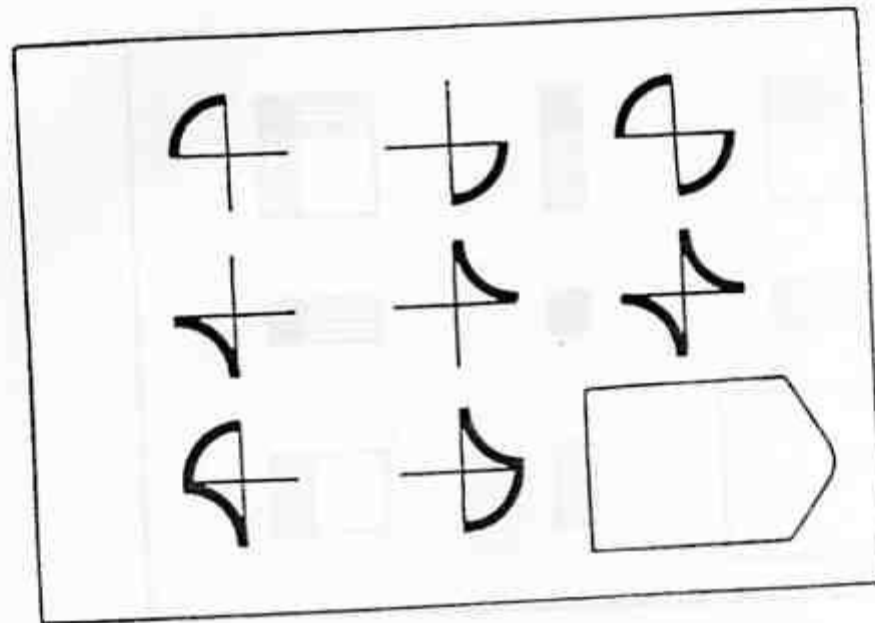




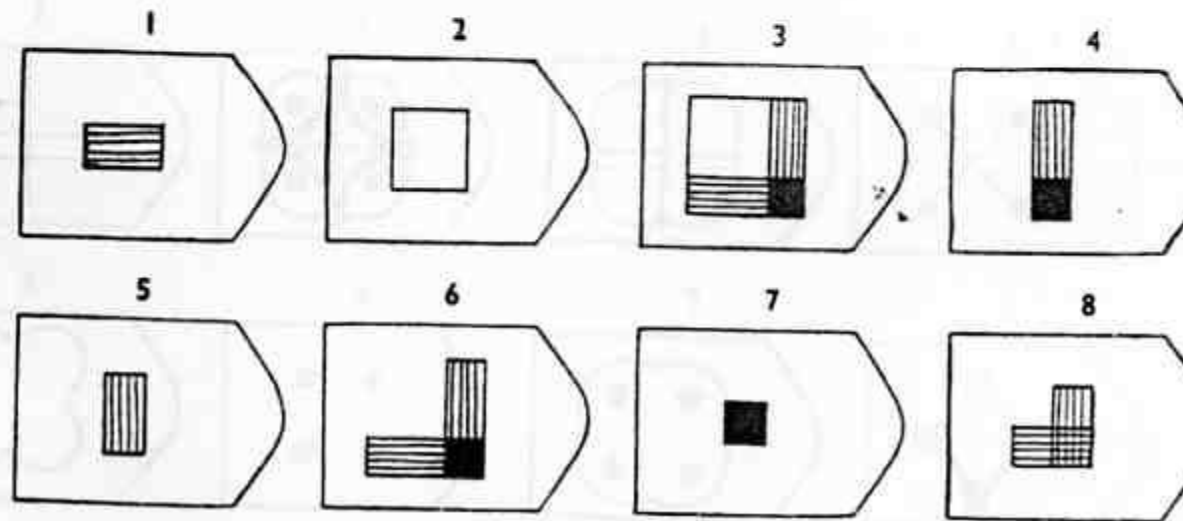
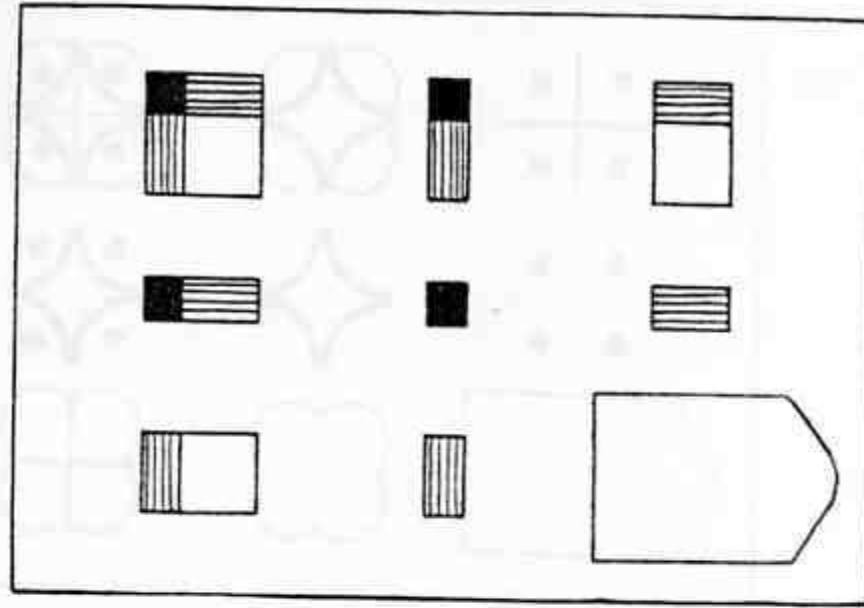




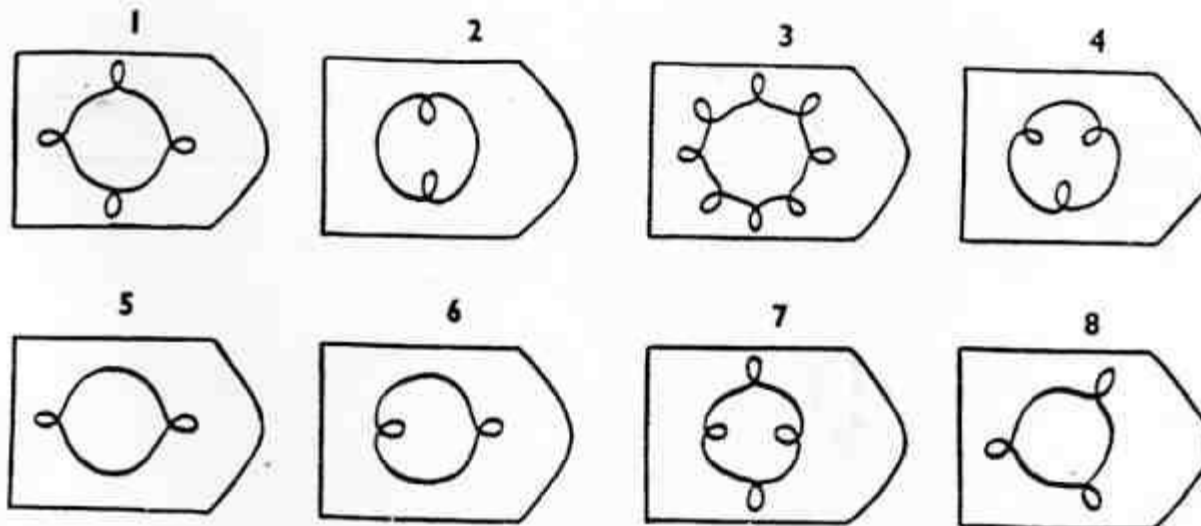
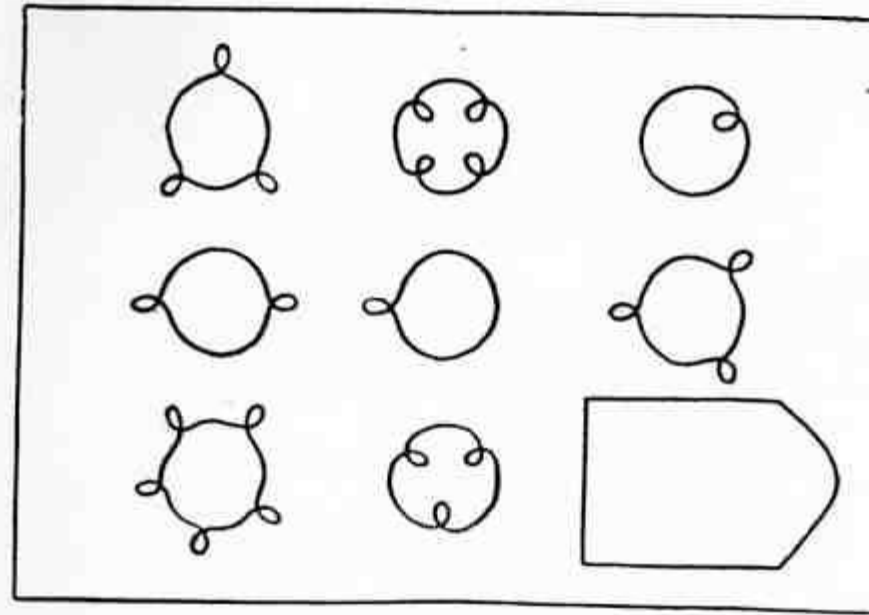
addizione



sottrazione



**Operazioni di
Addizione e
Sottrazione anche
con numeri
Relativi (+3-4 = -1)**














DISGRAFIA






















- RIGUARDA LA COMPONENTE ESECUTIVA, MOTORIA DI SCRITTURA; DIFFICOLTA' DI SCRIVERE IN MODO FLUIDO, VELOCE ED EFFICACE.

ANALISA

RM

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h |
| i | l | m | n | o | p | q | r |
| s | t | u | v | w | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | |  | | |
| |  | | |  | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |

o

Modello

a a a a

STRUMENTI COMPENSATIVI

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

MISURE DISPENSATIVE

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

Cosa dicono gli studi?



Gli adolescenti con DSA hanno:

- **bassa autostima e auto-efficacia** percepita (McNulty 2003)
- alti livelli di **ansia** in situazioni accademiche e in altre situazioni sociali (Carroll et al. 2006)
- maggiore **fobia sociale, disturbo d'ansia generalizzato** frequenza di e di altri disturbi psichici (Goldstein et al. 2007)

MOTIVAZIONE.....??



— E' la sua ora di lettura...

IPERATTIVITÀ?

La disattenzione, la fretteolosità e l'irrequietezza
non sarebbero altro che
manifestazioni di sofferenza.

La lunga serie di fallimenti scolastici può infatti
portare la persona con disturbo dell'apprendimento a
sviluppare comportamenti di evitamento che possono
assumere forme simili ai sintomi dell'ADHD
= Pseudo - ADHD

CARRIERA SCOLASTICA E LAVORATIVA

- Molti alunni dislessici vanno incontro a bocciature e abbandoni scolastici.
- Rischio è che le loro scelte per il futuro vengono fatte non tanto in base ad interessi o capacità ma in base alle difficoltà.

FINE

- GRAZIE DELL'ATTENZIONE!