|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **QUINQUENNIO** |  | **BIENNIO** | | CD | ASSE Linguistico | CD | ASSE Linguistico | | L1 | Utilizzare gli strumenti metodologici acquisiti per porsi con l’atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. | L1 | Padronanza nella lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. | | L2 | Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti; sociale, culturali, scientifici, economici, tecnologici. | L2 | Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | | L3 | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. | L3 | Padronanza della lingua italiana: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | | L4 | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio e contesti di studio e di lavoro | L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | | L5 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta funzione e valorizzazione. | L5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. | | L6 |  | L6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **QUINQUENNIO** |  | **BIENNIO** | | CD | ASSE Matematico | CD | ASSE Matematico | | M1 | Utilizzare modelli appropriati per  investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. | M1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. | | M2 | Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate. | M2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. | | M3 |  | M3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. | | M4 |  | M4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e la potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **QUINQUENNIO** |  | **BIENNIO** | | CD | ASSE Storico-Sociale | CD | ASSE Storico-Sociale | | G1 | Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e  ispirare i propri comportamenti personale e sociali. | G1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra  epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche  e culturali. | | G2 | Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. | G2 | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diretti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | | G3 |  | G3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto del proprio territorio. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | COMPETENZA | DISCIPLINA Di RIFERIMENTO | DISCIPLINE CONCORRENTI | | P01 | Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alla modalità di lavorazione | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI |  | | P02 | Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia. | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI |  | | Misurare, elaborare e valutare le grandezze e caratteristiche del rilievo topografico utilizzando strumentazione appropriata | TOPOGRAFIA | | P03 | Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | | Essere in grado di redigere relazioni e documentare le procedure adottate durante le misurazioni e il successivo sviluppo delle stesse |  | TOPOGRAFIA | | P04 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’ AMBIENTE DI LAVORO | | Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti | TOPOGRAFIA |  | | P05 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’ AMBIENTE DI LAVORO | | Utilizzare i principali programmi applicativi; analizzare, elaborare, e rappresentare informazioni. | TOPOGRAFIA |  | | P06 | Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell’ambiente | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO |  | | P07 | Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO |  | | P08 | Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO |  | | P09 | Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’ AMBIENTE DI LAVORO | | P10 | Rivelare un territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti | TOPOGRAFIA |  | | P11 | Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’ AMBIENTE DI LAVORO |  | | P12 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL’ AMBIENTE DI LAVORO |  | | |  |  | | --- | --- | |  | **QUINQUENNIO E BIENNIO** | | CD | Competenze di cittadinanza | | C1 | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione ( formale , non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | | C2 | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obbiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | | C3 | Comunicare:comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ( verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,atteggiamenti, stati d’animo, emozioni ecc... utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | C4 | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | | C5 | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quegli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | | C6 | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | | C7 | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni,eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | | C8 | Acquistare ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’ informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutando l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | | A1 | Manifestare la consapevolezza dell’importanza che riveste la pratica  dell’ attività motorio – sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace. | |